

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Горный факультет  
Кафедра «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»



## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

для научной специальности 2.8.8. Геотехнология, горные машины

составлена в соответствии с ФГТ, утвержденными приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 20 октября 2021 г. № 951

## **1. Цель и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

**Цель практики:** подготовка аспирантов к осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, получения профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в высшей школе; знакомство с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания учебных дисциплин, в соответствии профилем подготовки аспиранта; овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя.

### **Задачами практики являются:**

- содействовать овладению аспирантом функциями преподавателя высшей школы;
- способствовать овладению аспирантом навыками организации работы педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- содействовать овладению проектирования образовательного процесса на основе современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с планируемым уровнем личностного профессионального развития обучающегося;
- способствовать овладению аспирантом самообразовательными умениями, позволяющими ему выстроить стратегию и тактику собственного профессионального и личностного развития.

## **2. Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры**

В структуре данной образовательной программы педагогическая практика опирается на базовые знания дисциплин «Геотехнология, горные машины», «Педагогика высшей школы», «Методология научных исследований».

## **3. Способы, формы и места проведения практики**

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения – дискретная.

Место проведения – базой проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является кафедра «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», по личному заявлению аспиранта возможно прохождение практики на базе организаций Забайкальского края. Педагогическая практика проводится в соответствии с программой практики аспирантов и индивидуальной программой практики, составленной аспирантом совместно с научным руководителем.

Руководство педагогической практикой по программе специализированной подготовки аспирантов осуществляет научный руководитель аспиранта по согласованию с руководителем соответствующей образовательной программы.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать	<p>основные особенности современного этапа развития образования в мире; сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности; основные способы ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); сущность, структуру и содержание профессиональных навыков в деятельности педагога; значение, коммуникативной природы педагогической деятельности; актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности, в рамках учебной информации; основные способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности, выходящие за рамки учебной информации; требования к организации современного образовательного процесса в высшей школе; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; требования к оформлению электронной презентации, научного доклада; технологии профессионального самообразования и личностного развития; этические требования к ответам на вопросы в ходе дискуссии</p>
Уметь	<p>осмысливать имеющуюся информацию о педагогической деятельности; работать с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях, находить необходимую педагогическую информацию; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса в вузе; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; анализировать и оценивать достоверность информации о педагогической деятельности предоставляемой СМИ; самостоятельно получать и расширять педагогические знания, пользоваться различными источниками информации. критически оценивать и интерпретировать информацию о педагогической деятельности различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей; проводить все виды занятий, процедуры оценки результатов обучения с применением электронных ресурсов;</p>

	<p>проектировать свой профессиональный образовательный маршрут. анализировать свою профессиональную деятельность, проводить рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов; составлять аналитический отчет о проделанной работе</p>
Владеть	<p>использовать педагогические знания для интерпретации наблюдаемых результатов в образовательном процессе; ориентироваться в потоке информации педагогического содержания представляемой средствами массовой информации, интернет; демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний, к работе в команде, выполнению совместных образовательных продуктов; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; использовать разнообразные средства коммуникации в профессионально-педагогической деятельности; демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов; методикой проведения всех видов занятий и внеаудиторной деятельности, воспитательной деятельности; способностью организовывать сотрудничество аспирантов, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность; презентовать опыт педагогической деятельности среди коллег; методами создания электронной презентации; формами представления разработанных теоретических и эмпирических материалов (резюме, научная статья, доклад, сообщение, отчет, диссертация и др.)</p>

### 5. Объем и содержание педагогической практики

Сроки проведения педагогической практики аспирантов – 4 семестр.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость (в часах)
1.	Подготовительный этап	<p>подбор руководителем практики структурного подразделения для прохождения практики; подготовка приказа; подбор информационных материалов для аспирантов; проведение установочной конференции; разработка и согласование аспирантом совместно с руководителем практики технологической карты практики на основе заданного единого формата; определение тематики индивидуальных заданий аспирантов в вариативной части содержания практики</p>	36
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	<p>решение профессиональных задач в образовательном учреждении в соответствии с программой и индивидуальной технологической картой, – посещение консультаций руководителя практики; изучение действующих в университете нормативно-правовых актов по функциональному назначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данной организации (на примере кафедры);</p>	144

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость (в часах)
		<p>проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, содействующего достижению планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (технология развития критического мышления, технология портфолио, технология проектного обучения, технология научно-исследовательской деятельности, кейс-технология, ИКТ-технологии и др.);</p> <p>организация взаимодействия с преподавателями, студентами, магистрантами и социальными партнерами для эффективности образовательного процесса (изучение функциональных обязанностей преподавателя высшей школы, наблюдение и анализ за выполнением преподавателем различных функций, взаимодействие с представителями деканата, общественными организациями, изучение взаимоотношений между студентами в группе);</p> <p>использование имеющиеся возможности электронной информационно-образовательной среды для обеспечения качества образования (изучить ООП (на факультете), реализация которой будет осуществляться в процессе практики, изучить программу учебных курсов, изучить методическую продукцию, подготовленную преподавателями высшей школы, и сделать ее анализ (экспертиза одной из работ), использовать информационные ресурсы (масс-медиа, Internet и др.)</p>	
3.	Заключительный или обобщающий этап	– подготовка отчетных материалов; представление результатов заданий, портфолио и творческой мультимедиа презентации	36

Виды деятельности аспирантов:

№ п/п	Виды деятельности аспиранта	Содержание деятельности аспиранта
<b>I</b>	<b>Подготовительный или информационно-проектировочный этап</b>	
	<b>Проведение установочной конференции</b>	
1	Учебно-педагогическая деятельность	Участие в установочной конференции: – разработка технологической карты; – определение заданий вариативной части программы практики.
<b>II</b>	<b>Основной или организационно-деятельности этап</b>	
	<b>непосредственное выполнение заданий по практике</b>	
2	Научно-исследовательская деятельность	– использование имеющихся возможностей информационно-образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе электронных, для решения

№ п/п	Виды деятельности аспиранта	Содержание деятельности аспиранта
		научно-исследовательских задач в аспекте проблемы исследования аспиранта.
<b>III</b>	<b>Заключительный этап Подведение итогов практики</b>	
1	Учебно-педагогическая деятельность	– подготовка отчетных материалов (портфолио практики, технологическая карта, статья, презентация о результатах педагогической и научно-исследовательской деятельности); – выступление на конференции.

## **6. Формы отчетности по практике**

**Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности аспиранта в период практики.

**Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по преддипломной практике представлены в МИ 4.2-5\_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Индивидуальная технологическая карта с оценкой руководителя практики.

Портфолио, представляющий коллекцию работ аспиранта за период прохождения педагогической практики в соответствии с индивидуальной технологической картой. Портфолио фиксирует личные и профессиональные достижения аспиранта в научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности.

Творческая мультимедиа презентация по итогам практики.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по педагогической практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

- Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 512 с.
- Амельченко, Т.В. Педагогика высшей школы: компетентностный подход : учеб. пособие / Т. В. Амельченко. - Чита: ЧитГУ, 2007. - 244 с.

### **8.1.2. Издания из ЭБС**

- Розов, Николай Христович. Педагогика высшей школы : Учебное пособие / Розов Николай Христович; Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 160. <https://biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB/pedagogika-vysshey-shkoly>
- Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 138. <https://biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194/vidy-ocenochnyh-sredstv-podgotovka-praktikoorientirovanogo-pedagoga>
- Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 151. <https://biblio-online.ru/book/FEEB975E-920E-43CF-9C59-1331C5E33998/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradiciy-k-innovaciyam>

## **8.2. Дополнительная литература**

### **8.2.1. Печатные издания**

- Безродных, Татьяна Валерьевна. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам : учеб.-метод. пособие / Безродных, Татьяна Валерьевна, Клименко, Ольга Евгеньевна, Потехина, Надежда Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 149 с.

### **8.2.2. Издания из ЭБС**

- Блинов, Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 315. <https://biblio-online.ru/book/63D07BF8-F6FF-454F-8768-621757543A59/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole>
- Охременко, Ирина Владимировна. Психология и педагогика высшей школы : Учебное пособие / Охременко Ирина Владимировна; Охременко И.В. - под ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 178. <https://biblio-online.ru/book/9D11831D-8A7C-4693-9AB4-3C06FEE211CC/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly>

- Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы : Учебное пособие / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 227. <https://biblio-online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4/didaktika-vysshey-shkoly>

- Овчинникова, Ксения Романовна. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: Учебное пособие / Овчинникова Ксения Романовна; Овчинникова К.Р. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. <https://biblio-online.ru/book/606CFCB6-FDEF-48CF-8E7E-A809E18DAD10/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika>

### 8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
5	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
6	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждому аспиранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор.

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4	Вестник образования России	<a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>
5	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
6	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>

### 9.1. Перечень программного обеспечения

#### 9.1 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы



Каждому аспиранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»
5. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
6. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7. <http://www.government.ru> Официальный сайт Правительства РФ:
8. <http://www.gks.ru> Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики:
9. <http://www.consultant.ru> Консультант-Плюс
10. <http://www.garant.ru> Гарант
11. <http://www.kodeks.net> Кодекс
12. <http://www.systema.ru> Система
13. <http://www.citystrategy.leontief.ru/> Стратегическое планирование в городах и регионах России:
14. [www.rustowns.com](http://www.rustowns.com) Ассоциация «Муниципальное экономическое развитие» (МЭР):
15. [www.rncgmu.ru](http://www.rncgmu.ru) Российский научный центр государственного и муниципального управления (РНЦГМУ):
16. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование
17. <http://www.ed.gov.ru> Сайт Рособразования
18. <http://www.relga.ru> Научно-культурологический журнал

## **9.2 Перечень программного обеспечения**

1. MS Windows 7
2. MS Office Standart 2013
3. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
4. Foxit Reader
5. ABBYY FineReader
6. АИБС "МегаПро"

## 7. СПС "Консультант Плюс"

### **10. Методические рекомендации для аспирантов по оформлению материалов практики**

Для работы в процесс прохождения педагогической практики аспирантам рекомендован дневник прохождения практики, размещенный на официальном сайте университета.

В дневнике практики представлен индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом и программой практики.

В самостоятельной работе аспиранты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием педагогической практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работ.

#### **10.1. Методика подготовки отчета по педагогической практике**

Отчет по практике должен содержать: титульный лист; задание на практику; содержание (оглавление); введение; основную часть отчета; заключение; список использованных источников; приложения.

Во введении должны быть отражены: цель, место и время прохождения практики (недель); последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

Основная часть должна включать: описание организации работы в процессе практики; описание выполненной работы по разделам программы в обобщенном виде; описание практических и теоретических задач, решаемых аспирантом за время прохождения ознакомительной практики. Заключение должно содержать: описание навыков, приобретенных за время практики.